

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Панариной Светланы Сергеевны  
«Педагогические условия организации совместной учебной деятельности  
взрослых в системе дополнительного профессионального образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
13.00.08 - теория и методика профессионального образования*

Организация эффективного обучения взрослых слушателей, целью которого является формирование профессиональной компетентности, на сегодняшний день становится одной из ключевых задач системы дополнительного профессионального образования в России. Наличие у взрослых обучающихся личностного и профессионального опыта как отличительной особенности диктует использование совместной учебной деятельности в качестве основного формата реализации программ ДПО. Кроме того, в связи с выводом ДПО из-под государственной аккредитации актуальной становится проблема разработки результативно-целевого компонента дополнительных профессиональных программ.

Цель исследования автор формулирует следующим образом: выявление, обоснование и апробация педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования.

Сформулированный диссертантом во введении научный аппарат исследования, на наш взгляд, является достаточно четким и корректным, позволяющим получить полное представление о научном замысле и сущности представленного в автореферате исследования. В разделе «Основное содержание диссертации» дана сжатая и понятная характеристика проведенного теоретико-экспериментального исследования.

Автором разработана и научно обоснована структура совместной деятельности, внутренний (предметный) контур которой составляют учение; деятельность, осваиваемая в учении; способы взаимодействия) а внешний – компоненты (мотивационный, целевой, компонент «действия / операции», результативный). В ходе эксперимента доказано, что формирование профессиональной компетентности взрослых слушателей ДПП можно успешно организовать посредством совместной учебной деятельности как проектирования, организации и рефлексии учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности

Панариной С.С. обоснована педагогическая модель организации совместной учебной деятельности взрослых в системе ДПО, включающая разработку педагогических принципов и системы педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых на каждом этапе

реализации ДПП. Показано, что педагогическая модель организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов: целевого, теоретико-методологического, организационно-процессуального и результативно-диагностического. Определены педагогические принципы организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ: принцип актуализации «своего» опыта взрослого слушателя в совместной учебной деятельности; принцип интериоризации актуализированного опыта профессиональной деятельности «другого» в совместной учебной деятельности; принцип формирования совокупного фонда мнений, оценок, суждений, действий в каждом компоненте совместной деятельности. Представленная модель хорошо продумана, обоснованы все ее положения. Представляется, что такой материал имеет научную новизну и высокую теоретическую значимость.

Достоверность проведенных автором исследований подтверждается репрезентативностью выборок, диагностических срезов на разных этапах эксперимента, независимой экспертизой и аттестацией, статистической значимостью полученных экспериментальных данных, применением разнообразных методов исследования, адекватных его предмету и задачам. Анализ результатов проведенного эксперимента выполнен на высоком научном уровне и является убедительным. Поэтому достоверность выводов соискателя не вызывает сомнений.

Хотелось бы отметить достаточно высокую практическую значимость работы – Панариной С.С. разработан и опубликован комплекс методических рекомендаций для преподавателей по организации совместной деятельности взрослых слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Основные научные результаты опубликованы в 15 научных и методических работах.

В адрес автореферата диссертации можно сделать следующее замечание. Автор пишет, что методологической основой исследования совместной учебной деятельности являются положения деятельностного, контекстного, ситуационно-контекстного и личностно-ориентированного подходов. На наш взгляд, следовало бы добавить компетентностный подход в качестве методологической основы проектирования целевого и результативно-диагностического компонентов дополнительной профессиональной программы.

Однако замечание носит частный характер и не затрагивает высокого теоретического уровня и основных положений работы.

Судя по автореферату, диссертация Панариной С.С. представляет собой самостоятельную, научно-квалификационную работу. Работа соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Везиров Тимур Гаджиевич,  
доктор педагогических наук, профессор  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)  
профессор кафедры методики преподавания математики и информатики  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»  
пр. Гамидова, 17, каб. 35 г. Махачкала 367013, Республика Дагестан

(8722)67-95-50  
8-903-424-03-56  
e-mail: [pismo@dspu.ru](mailto:pismo@dspu.ru)  
[timur.60@mail.ru](mailto:timur.60@mail.ru)

Личная подпись  Везиров Тимур Гаджиевич

